



COLEGIO JOSÉ MARTÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

DANE 11100136769. NIT.8000111459
Página web: www.iedjosemarti.edu.co
e-mail: iedjosemarti@educacionbogota.edu.co

“Educamos para la libertad”



PLAN DE RECUPERACIÓN TERCER PERIODO ACADÉMICO GRADO 501 2025

NOMBRE DOCENTE	ASIGNATURA	FECHA DE EVALUACIÓN
Martha Lucia Jiménez	Matemáticas	11 al 18 de noviembre

OBJETIVO DE LA NIVELACIÓN	Aplicar operaciones con números decimales y analizar datos estadísticos y patrones matemáticos para comprender fenómenos ambientales y sociales de su comunidad, desarrollando habilidades de pensamiento lógico y toma de decisiones.
COMPETENCIA POR EVALUAR	- Aplicar operaciones con números decimales y analizar datos estadísticos y patrones matemáticos para comprender fenómenos ambientales y sociales de su comunidad, desarrollando habilidades de pensamiento lógico y toma de decisiones. - Interpretar tablas, gráficos y medidas de tendencia central para extraer conclusiones sobre situaciones sociales y ambientales.

ACTIVIDADES PROPUESTAS	FECHA DE REVISIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
OPERACIONES Y PROBLEMAS CON NUMEROS DECIMALES 1. ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN DE NÚMEROS DECIMALES. Para sumar o restar números decimales, se alinean sus partes enteras (unidades con unidades, decenas con decenas, centenas con centenas) y sus partes decimales (décimas con décimas, centésimas con centésimas, milésimas con milésimas) teniendo el cuidado que la coma quede en la misma columna. Para facilitar el cálculo de la suma o de la resta se iguala el número de cifras decimales, escribiendo ceros después de la última cifra decimal de los números con menor cantidad de cifras decimales y en el resultado se debe colocar la coma en la misma ubicación. Ejemplo: SUMAR 0,023 + 1,148 + 2,65 0,023 + 1,148 2,650 3,821 RESTAR 12,8 - 7,39 12,80 - 7,39 5,41 745,1 + 56,34 + 74,763 745,100 + 56,340 74,763 876,203 674,066 - 15,67 674,066 - 15,670 658,396	Semana del 11 al 18 de noviembre	Los estudiantes deberán realizar los ejercicios de recuperación y presentarlos en su cuaderno de matemáticas para su evaluación durante las clases de la semana. Se valorará la



COLEGIO JOSÉ MARTÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

DANE 11100136769. NIT.8000111459
Página web: www.iedjosemarti.edu.co
e-mail: iedjosemarti@educacionbogota.edu.co

“Educamos para la libertad”



ALCALDÍA MAYOR
BOGOTÁ D.C.

Secretaría
EDUCACIÓN

Actividad: Realiza las siguientes adiciones y sustracciones.

a. $36,205 + 12,038 + 3,24 + 0,03$

b. $148,29 - 79,352$

c. $6,14 + 58 + 1,8$

d. $493 - 7,39$

1. MULTIPLICACIÓN DE NÚMEROS DECIMALES

Para multiplicar dos números decimales, se multiplican los factores como si fueran números naturales, luego se separa en el producto con una coma de derecha a izquierda tantas cifras decimales como tengan los dos factores juntos.

$\begin{array}{r} 48,05 \rightarrow \text{Dos cifras decimales} \\ \times 1,6 \rightarrow \text{Una cifra decimal} \\ \hline 28830 \\ 4805 \\ \hline 76,880 \end{array}$	$\left. \begin{array}{l} 2+1 = 3 \text{ cifras decimales} \end{array} \right\} \rightarrow \text{Se separan tres cifras decimales}$	$\begin{array}{r} 72,6 \\ \times 8,7 \\ \hline 5882 \\ 5808 \\ \hline 631,62 \end{array}$
--	---	---

Para multiplicar un número decimal por un número natural, se separa en el producto de derecha a izquierda tantas cifras decimales como tenga el factor decimal.

$\begin{array}{r} 385,45 \rightarrow \text{Dos cifras decimales} \\ \times 23 \\ \hline 115635 \\ 77090 \\ \hline 8865,35 \end{array}$	$\left. \begin{array}{l} \text{Se separan dos cifras decimales} \end{array} \right\}$	$\begin{array}{r} 0,386 \\ \times 26 \\ \hline 2316 \\ 772 \\ \hline 10,036 \end{array}$
--	---	--

Actividad: Resuelve las siguientes multiplicaciones decimales.

a. $284,7 \times 32$

b. $36,29 \times 2,06$

c. $95,48 \times 7,39$

d. $694 \times 8,4$

2.1 MULTIPLICACIÓN DE UN DECIMAL POR 10, 100, 1000 ETC. (Unidad seguida de ceros) Para multiplicar en forma abreviada un número decimal por la unidad seguida de ceros (10, 100, 1000...), se desplaza la coma un lugar a la derecha por cada cero que acompaña a la unidad. Si no alcanzan las cifras decimales se completan con ceros.

- $45,81 \times 10 = 458,1 \rightarrow$ La unidad tiene un cero, se corre la coma un lugar a la derecha.
- $3,485 \times 100 = 348,5 \rightarrow$ La unidad tiene dos ceros, se corre la coma dos lugares a la derecha.
- $27,9 \times 1000 = 27900 \rightarrow$ La unidad tiene tres ceros se corre la coma tres lugares a la derecha, como no alcanzan las cifras decimales se completa con dos ceros.

presentación
, la caligrafía
y la correcta
ortografía en
los trabajos
entregados.



COLEGIO JOSÉ MARTÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

DANE 11100136769. NIT.8000111459
Página web: www.iedjosemarti.edu.co
e-mail: iedjosemarti@educacionbogota.edu.co



Secretaría
EDUCACIÓN

“Educamos para la libertad”

Actividad: Realiza las siguientes multiplicaciones.

Operación	Desarrollo
a) $4,1 \times 10 =$	
b) $2,1 \times 10 =$	
c) $1,426 \times 100 =$	
d) $5,13 \times 10 =$	
e) $2,44 \times 100 =$	
f) $0,45 \times 10 =$	

Actividad: Analiza y resuelve los siguientes problemas.

- Carmen pesa 58,75 kg y José 7,9 kg más que ella. ¿Cuánto pesa José?
- En una competencia de salto largo, Luis saltó 5,83 metros y Carlos 6,9 metros. ¿Cuánto más saltó Carlos que Luis?
- Un poste tiene una longitud de 8,37 metros. ¿Cuánto miden 6 postes de igual longitud?

1. DIVISIÓN DE NÚMEROS DECIMALES.

3.1 DIVISIÓN NUMERO DECIMAL ENTRE UN NUMERO ENTERO: Para dividir un número decimal entre un natural, se divide como si fueran números naturales y al bajar la cifra de las décimas, se escribe la coma en el cociente y se continúa la división.

Ejemplo:

$$722,89 \div 23$$

$$\begin{array}{r} 31,43 \\ 23 \overline{) 722,89} \\ \underline{032} \\ 098 \\ \underline{069} \\ 00 \end{array}$$

$$46,05 \div 15$$

$$\begin{array}{r} 3,07 \\ 15 \overline{) 46,05} \\ \underline{105} \\ 00 \end{array}$$



COLEGIO JOSÉ MARTÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

DANE 11100136769. NIT.8000111459
Página web. www.iedjosemarti.edu.co
e-mail: iedjosemarti@educacionbogota.edu.co

“Educamos para la libertad”



Actividad: Calcula las siguientes divisiones.

a) $4,326 \div 3 =$

b) $32,156 \div 4 =$

c) $267,05 \div 5 =$

d) $39,120 \div 6 =$

3.2 DIVISIÓN NUMERO NATURAL ENTRE UN NUMERO DECIMAL: Para dividir un número natural por un número decimal se suprime la coma del divisor y a la derecha del dividendo se ponen tantos ceros como cifras decimales tenga el divisor. Después se hace la división como si fuesen números naturales.

Ejemplo: $1.176 : 1,2 \longrightarrow 1.176 : 1,2 =$
 $11760 : 12 = 980$
0096
00.

Actividad: Calcula las siguientes divisiones.

a) $585 \div 1,3 =$

b) $2.875 \div 2,3 =$

c) $5.490 \div 1,22 =$

d) $25.442 \div 1,25 =$

3.3 DIVISIÓN ENTRE NUMEROS DECIMALES: Para dividir dos números decimales se suprime la coma del divisor y se desplaza la coma del dividendo tantos lugares a la derecha como cifras decimales tenga el divisor; si es necesario, se añaden ceros.

$52,75 \div 2,5 \longrightarrow 527,5 \overline{) 25}$
 $\downarrow \quad \downarrow$
 $\times 10 \quad \times 10$
 $\downarrow \quad \downarrow$
 $527,5 \quad 25$
027 21,1
025
0

Actividad: Calcula las siguientes divisiones.

a) $12,25 \div 0,7$

b) $29,095 \div 2,3$

c) $799,46 \div 1,42$

d) $958,5 \div 21,3$



COLEGIO JOSÉ MARTÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

DANE 11100136769. NIT.8000111459
Página web: www.iedjosemarti.edu.co
e-mail: iedjosemarti@educacionbogota.edu.co



Secretaría
EDUCACIÓN

“Educamos para la libertad”

3.4 DIVISIÓN DE UN DECIMAL POR 10,100, 1000 ETC. (Unidad seguida de ceros): Para dividir en forma abreviada un número decimal por la unidad seguida de ceros. (10,100,1000..) se desplaza la coma hacia la izquierda del dividendo tantos lugares como ceros tenga la unidad. Si no alcanzan las cifras se completan con ceros.

- $32,6 \div 10 = 3,26 \rightarrow$ La unidad tiene un cero se corre la coma a la izquierda un lugar.
- $4,8 \div 100 = 0,048 \rightarrow$ La unidad tiene dos ceros, se corre la coma dos lugares a la izquierda como no alcanzan las cifras decimales se completa con un cero se coloca la coma y luego se escribe otro cero en la parte entera para separarlos.
- $785,93 \div 1000 = 0,78593 \rightarrow$ La unidad tiene tres ceros se corre la coma tres lugares a la izquierda, se coloca la coma y se separa con un cero.

Actividad: Calcula

a) $(4,32 + 71,6 + 18,1) \div 10$

b) $(3,71 + 81,6 + 18,214) \div 100$

c) $(321,2 - 216,48) \div 1.000$

d) $(482,14 - 18,186) \div 10.000$

Actividad. Resuelve el siguiente problema.

1. Un agricultor ha recolectado 1.500 kg de trigo y 895 kg de cebada. Ha vendido el trigo a 22,35 ptas. el kilo y la cebada a 19,75 ptas. el kilo. Calcula:

a) El total recibido por la venta del trigo y la cebada

Trigo $\longrightarrow$

Cebada $\longrightarrow$

b) La diferencia entre lo que ha recibido por la venta del trigo y lo que ha recibido por la venta de la cebada.

4. CONCEPTOS BÁSICOS DE ESTADÍSTICA

Recordemos algunas ideas importantes:

CONOCIENDO LAS MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL

Ahora, vamos a practicar con otros datos. Imaginemos que un grupo de 7 amigos recicló la siguiente cantidad de botellas de plástico en una semana: **4, 6, 2, 6, 4, 3, 6.**

Moda: Es el dato que más se repite.

En este caso, el número **6** aparece tres veces. La moda es 6.



COLEGIO JOSÉ MARTÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

DANE 11100136769. NTT.8000111459
Página web. www.iedjosemarti.edu.co
e-mail: iedjosemarti@educacionbogota.edu.co

“Educamos para la libertad”



Mediana: Es el dato que queda justo en el centro cuando los números están ordenados.

Paso 1: Ordena los datos de menor a mayor: 2, 3, 4, **4**, 6, 6, 6.

Paso 2: El dato del medio es el **4**.

Media (promedio): Es la suma de todos los datos, dividida entre la cantidad de datos.

Paso 1: Suma todos los números: $4 + 6 + 2 + 6 + 4 + 3 + 6 = 31$.

Paso 2: Divide la suma (31) por la cantidad de amigos (7): $31 \div 7 = 4.4$ (aproximadamente).

Interpretar información estadística de tablas y gráficos, usando medidas de tendencia central (media, mediana, moda), para generar conclusiones y tomar decisiones.

Ejemplo de caso:

El director de tu escuela quiere decidir si debe comprar más pelotas de fútbol o de baloncesto para el próximo semestre. Para ayudarlo, se ha realizado una encuesta a 20 estudiantes sobre su deporte favorito.

Tabla de datos:

Deporte	Votos
Fútbol	9
Baloncesto	7
Voleibol	3
Natación	1

Calcula las medidas de tendencia central:

Moda: ¿Cuál es el deporte más votado? El fútbol.

Media: (No aplica para datos categóricos como este, pero discute por qué no se puede calcular).

Mediana: (No aplica para este tipo de datos, pero explora con los estudiantes cómo se encontraría si los datos fueran numéricos).



COLEGIO JOSÉ MARTÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

DANE 11100136769. NIT.8000111459
Página web: www.iedjosemarti.edu.co
e-mail: iedjosemarti@educacionbogota.edu.co

“Educamos para la libertad”



Crea un gráfico: Haz un gráfico de barras que muestre los resultados de la encuesta.



Genera conclusiones: A partir de la tabla y el gráfico, ¿qué puedes concluir sobre las preferencias deportivas de los estudiantes?

1. El fútbol es el deporte más popular entre los estudiantes encuestados.
2. El baloncesto es el segundo deporte más popular.
3. El voleibol y la natación tienen menos popularidad en comparación con el fútbol y el baloncesto.
4. El director debe incentivar a la práctica de los otros deportes invirtiendo presupuesto en recursos didácticos y adecuando los escenarios de los deportes menor practicados.

¡Un nuevo reto! ¡Ahora hazlo tú!

Escenario: Una heladería registra la cantidad de helados vendidos cada día durante una semana.

Tabla de ventas:

Día	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Helados vendidos	15	20	18	22	35	50	45



COLEGIO JOSÉ MARTÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

DANE 11100136769. NTT.8000111459
Página web: www.iedjosemarti.edu.co
e-mail: iedjosemarti@educacionbogota.edu.co

“Educamos para la libertad”



ALCALDÍA MAYOR
BOGOTÁ D.C.
Secretaría
EDUCACIÓN

Actividad: 1. Calcula las medidas de tendencia central: Media: ¿Cuál es el promedio de helados vendidos por día? Mediana: ¿Cuál es la venta que está justo en el centro de los datos? Moda: ¿Hay algún número que se repita? 2. Crea un gráfico: Elabora un gráfico de líneas para mostrar la evolución de las ventas durante la semana. 3. Genera conclusiones: ¿Qué puedes concluir sobre las ventas de la heladería? ¿En qué días se vendió más y por qué crees que sucedió? 4. Toma de decisiones: Si fueras el dueño de la heladería, ¿qué harías para aumentar las ventas los días de menor venta?		
--	--	--

COMPROMISO DEL ESTUDIANTE	
----------------------------------	--

FIRMA DEL ESTUDIANTE

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

Nota: